

JOUER

APPRENDRE

BIENVEILLANCE

CRÉATIVITÉ

MOTRICITÉ

PLURILINGUISME

CONFIANCE EN SOI

MATERNELLE

DECOUVRIR

VOCABULAIRE

CHANTER

ACTIVITÉS ARTISTIQUES



— LfiSV —
LYCÉE FRANÇAIS
INTERNATIONAL
SIMONE VEIL



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

BIENVENUE DANS
NOTRE MATERNELLE

Guide pour les parents



Lorsque vous inscrivez votre enfant dans notre lycée, vous rejoignez un réseau de plus de 500 écoles dans 138 pays.

Avec le Lycée Français international Simone Veil, vous avez l'assurance que votre enfant sera immergé dans un environnement international, qu'il sera inspiré et soutenu par des enseignants passionnés qui veilleront à leur épanouissement, tout en leur fournissant des bases solides pour l'apprentissage.

La maternelle est un cycle éducatif unique, fondamental pour la réussite de tous les élèves.

Ce cycle se caractérise par trois éléments essentiels :

1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants, qui s'efforce de garantir leur sécurité affective et de développer leur confiance en eux.
2. Une école qui développe des méthodes d'apprentissage spécifiques, les prépare aux fondamentaux, notamment en développant leur langage, élément essentiel d'accès et de structuration des apprentissages.
3. Une école où les enfants prennent plaisir à apprendre, à progresser et à vivre ensemble.

Son objectif principal est de donner aux enfants l'envie d'aller à l'école pour apprendre, s'affirmer et développer leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance en son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité d'apprendre et de réussir sa scolarité.

SA STRUCTURE

La maternelle accueille dans un environnement chaleureux et bienveillant, les enfants âgés de 3 à 5 ans.

Notre maternelle comprend quatre classes réparties sur deux niveaux chacune :

- 2 classes de Petite Section (PS) - Moyenne Section (MS)
- 2 classes de Petite Section (PS) - Grande Section (GS)



La maternelle n'est pas une crèche ou une garderie, mais une véritable école où tous les enseignements sont basés sur les programmes de l'Education Nationale Française.

En s'appuyant sur des connaissances initiales liées à leur vécu, l'école maternelle met en place un parcours qui permet aux enfants d'ordonner le monde qui les entoure, d'accéder à des représentations usuelles et à des savoirs que l'école élémentaire enrichira.

Apprendre en jouant

Le jeu favorise la diversité des expériences vécues par les enfants dans toutes les classes de l'école maternelle et nourrit tous les domaines d'apprentissage. Il permet aux enfants d'exercer leur autonomie, d'agir sur la réalité, de développer leur imaginaire, d'exercer des comportements moteurs, d'expérimenter des rôles et des règles sociales variés.

Apprendre en se souvenant et en mémorisant

Les opérations mentales de mémorisation chez le jeune enfant ne sont pas volontaires. Les enfants s'appuient fortement sur ce qu'ils perçoivent visuellement ou sensoriellement pour retenir les informations dans leur mémoire temporaire, tandis qu'à partir de cinq à six ans, c'est le langage qui leur a été adressé qui leur permet de comprendre et de se souvenir. L'enseignant stabilise les informations et veille à ce qu'elles soient claires afin de permettre aux enfants de les mémoriser, de s'en souvenir. Dans tous les domaines, il organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures afin d'assurer leur stabilisation et il aide les enfants à prendre conscience que l'apprentissage à l'école consiste à réutiliser constamment les connaissances/acquis antérieurs pour aller plus loin.

Apprendre en réfléchissant et en trouvant des solutions

L'enseignant place les enfants dans des situations où ils doivent réfléchir et les encourage à trouver des solutions. Quel que soit le domaine d'apprentissage et le moment de la vie de la classe, il cible des situations et pose des questions ouvertes pour lesquelles les enfants n'ont pas de réponse directement disponible en les amenant à faire appel à leurs connaissances, à établir une liste de possibilités puis à choisir. Ces activités cognitives de haut niveau sont fondamentales pour donner à l'enfant l'envie d'apprendre et le rendre autonome intellectuellement.



Apprendre en s'exerçant

Les apprentissages se déroulent sur une longue période et leur progression est rarement linéaire. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut prendre la forme soit de la répétition de processus connus, soit de situations nouvelles. Leur fixation nécessite de nombreuses répétitions dans des conditions variées. L'enseignant explique aux enfants ce qu'ils sont en train d'apprendre, pour leur faire comprendre le sens des efforts demandés et leur faire percevoir les progrès réalisés.

SUIVRE LA PROGRESSION DE MON ENFANT

Dès les premiers jours, votre enfant recevra un cahier appelé "Cahier de liaison" sur lequel l'enseignant vous communiquera diverses informations pratiques. Votre enfant vous apportera régulièrement les travaux qu'il réalise en classe ce qui vous permet d'interagir et d'échanger avec lui sur ses nouveaux acquis.

L'échange entre parents et enseignants est permanent et est complété par des réunions plus formelles permettant un suivi individuel des compétences de votre enfant.

EXEMPLE D'EMPLOI DU TEMPS

MATIN	APRÈS MIDI
7:50 - ouverture du portail 7:50-8:15 -accueil individualisé	14:30 - fin des cours

EMPLOI DU TEMPS

8:30-9:40	Pause toilettes Rassemblement et rituels quotidiens (présence, météo, calendrier) Motricité et/ou ateliers en classe (graphique, mathématiques...)
9:40-10:00	Lavage des mains - collation - pause récréative
10:00-10:45	Activités sportives en allemand
10:45-11:30	Ateliers de classe ou de motricité Rassemblement : compétences linguistiques (comptines, chansons, etc.) Pause dans les toilettes - lavage des mains
11:30-12:50	Pause déjeuner, pause récréative et sieste pour la petite section
12:50-14:20	Langage oral et initiation à l'anglais
14:20-14:30	Préparation au départ, reprise des enfants par les parents

Dès la petite section de l'école maternelle, le travail mené vise à développer la sensibilisation des élèves aux différents sons de la langue française; ils jouent et se familiarisent avec les sonorités de la langue orale. En moyenne et grande sections, cet apprentissage fait l'objet d'un travail régulier et systématique.

LES ATTENTES À LA FIN DE MATERNELLE

Devenir élève

- Respecter les autres et les règles de l'école.
- Demander de l'aide si j'en ai besoin.
- Rester concentré sur son travail.
- Être attentif lors des temps collectifs.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Parler devant les autres en petit groupe.
- Expliquer ce que je suis en train de faire.
- Raconter un événement vécu en classe.
- Faire des phrases simples, des phrases complexes (parce que).
- Retrouver un mot dans une phrase.
- Connaître la plupart des lettres de l'alphabet en script et en cursive.
- Connaître le son de la plupart des lettres.
- Tenir correctement son crayon.
- Tracer des ronds dans le bon sens.
- Reproduire des graphismes simples ou complexes.
- Écrire son prénom en cursive, copier des mots en cursive.

Explorer le monde : le temps, l'espace, le vivant, les objets et la matière

- Savoir mettre en ordre 5 images séquentielles.
- Savoir dire la succession des jours, retrouver le jour d'aujourd'hui, d'hier et de demain.
- Comprendre les mots: devant/derrière, en haut/en bas, sur/sous, à côté de, intérieur/extérieur.
- Savoir faire des puzzles d'au moins 24 morceaux.
- Savoir faire des puzzles complexes, des pavages et des tangrams.
- Savoir nommer la plupart des parties de mon corps.
- Savoir découper des formes diverses.
- Reconnaître et nommer au moins 10 couleurs.

Le besoin d'exploration, de découverte, de manipulation, d'expérimentation, de jeu et d'échanges des jeunes élèves est stimulé pour les conduire vers la maîtrise progressive de compétences et de connaissances nouvelles. L'école maternelle met en place un parcours qui leur permet d'ordonner le monde qui les entoure, d'accéder à des représentations usuelles et à des savoirs que l'école élémentaire enrichira.

Acquérir les premiers outils mathématiques

- Savoir estimer des quantités.
- Savoir compter jusqu'à 30.
- Savoir dénombrer 20 objets.
- Savoir lire les nombres jusqu'à au moins 9.
- Savoir comparer des tas d'objets en comptant ou non.
- Savoir réaliser une collection d'une quantité donnée.
- Savoir résoudre de petits problèmes de quantité.
- Savoir décomposer les quantités jusqu'à 10.
- Savoir trier les objets et ranger 5 objets par ordre de grandeur.
- Reconnaître et nommer le rond, le carré, le triangle et le rectangle; reconnaître quelques solides (cube, pyramide, sphère, cylindre).

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique

- Peindre avec plaisir.
- Mémoriser des chants et des poèmes.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Savoir courir, sauter, lancer de différentes façons.
- Savoir garder l'équilibre.
- Participer activement à un jeu collectif.
- Savoir évoluer sur un parcours.



Les cours se terminent à 14h30. Néanmoins, il est possible de rester plus longtemps à l'école en s'inscrivant à la garderie.

En partenariat avec AWO DUS GmbH, des services de garderie sont proposés du lundi au vendredi, de 14h30 à 18h00 (en dehors des vacances scolaires), dans nos locaux.

AWO est une association spécialisée dans le service à la personne, partenaire de nombreuses écoles. Grâce à un personnel éducatif qualifié, AWO est habilitée à assurer l'encadrement de jeunes enfants et leur proposer des activités adaptées à leur âge.

La garderie permet aux parents d'adapter le temps de garde au mieux en fonction de leurs besoins et des activités de leurs enfants. Deux services sont proposés durant la période scolaire : service de garderie à l'année et un service de garderie ponctuelle.

Consultez notre site web pour découvrir les modalités d'inscription et tarifs pour les différents services de garderie.



Les parents et l'école ont le même objectif : la réussite de chaque enfant. Lorsque l'éducation est partagée, il est important d'établir un lien réel entre les familles et l'école et une relation forte basée sur la confiance. L'engagement de parents bénévoles est essentiel pour que l'école fonctionne de façon optimale et pour assurer son évolution. Retrouvez toutes les instances sur notre site internet.

Il existe plusieurs façons de s'impliquer, que ce soit en faisant partie de l'une des instances officielles ou simplement en tant que volontaire.

Nous sommes extrêmement reconnaissants envers les nombreux parents et membres de la famille qui se portent volontaires de diverses manières. Sans votre soutien, bon nombre de nos événements et programmes ne seraient pas possibles. La réussite de notre école est directement liée à l'implication des parents. Il existe de nombreux niveaux de participation, selon la disponibilité et le degré d'engagement souhaité.

Participer à la vie de l'école

- L'association des parents d'élèves (APE) travaille en partenariat avec le Lycée pour mettre en place, au sein de l'école, de nombreuses activités bénéficiant à l'ensemble de notre communauté.
- Représenter les familles au Conseil d'école : des parents représentants sont élus en octobre au moment des élections des parents d'élèves.
- Participer à la vie de l'école dans des événements annuels ou ponctuels, comme les portes ouvertes pour les familles potentielles, aide à l'organisation de sorties, organisation des goûters, l'organisation de la fête de St Martin, le Carnaval, la préparation des spectacles de Noël et de fin d'année...

Nos efforts conjoints créeront les conditions idéales à la réussite scolaire de vos enfants.

Vos contacts

Directrice du primaire Mme C. Chardon

Assistante de direction : Miriam Mairi

Tel : +49 211 610 795 | Email : sekretariat@lfisv.de

<http://www.lfisv.de>