

Compte-rendu du CE du 18 Juin 2013

Présents :

- Membres de droit : Mme Feyeux (proviseur), M. Fau (directeur),
M. Cheminal (gestionnaire), M. Fouquet (CPE).
- Représentants des personnels : Mme Ferry et Mme Mackowiak (enseignantes en
élémentaire), M. Bonnet et M. Morales (enseignants au secondaire).
- Représentants des parents: Mme Caparros, Mme Carter, Mme Isambert-Gobert.
- Représentants des élèves : Coline Barret, Yasmine Adel.
- Membres siégeant à titre consultatif : Mme Schmalhorst (présidente de
l'association), M. Loiseau (conseiller à l'AFE), Mme Galanti (représentante de
M. Langlet, conseiller à l'AFE).

Ordre du jour approuvé à l'unanimité (13 voix pour)

- Effectifs pour 2013-2014
- Projet d'établissement 2013-2016
- Questions diverses

Un secrétaire de séance est nommé : Mme Carter.

1. **Compte-rendu** du dernier CE est approuvé à l'unanimité (13 voix pour)
2. **Effectifs prévisionnels** connus à ce jour (minimum-maximum). Le retour sur le système d'inscription en ligne est très positif.
 - 20-27 PS
 - 25-26 MS
 - 35-36 GS Maternelle 79-89
 - 46-50 CP
 - 40-41 CE1
 - 48 CE2
 - 56-57 CM1
 - 45 CM2 Elémentaire 235-241

Structure à 4 classes en maternelle: 1 PS, 1PS_MS, 1 MS_GS, 1 GS
Journée portes-ouvertes organisée en 2013. Mais les effectifs baissent depuis 5 ans ce qui pose la question de considérer l'avenir de la maternelle et revoir la stratégie.

44 en 6^e -> 2 classes
 55 en 5^e -> 2 classes
 44 en 4^e -> 2 classes
 34-35 en 3^e -> 1 classe avec 70% de cours dédoublés (langues, arts plastiques, musique, quelques heures de maths et français). L'emploi du temps n'est pas encore défini.
 30 en 2^{nde}
 27 en 1^e
 22 en Terminale Secondaire 257 élèves maximum ->
 augmentation des effectifs, pourcentage de nouvelles inscriptions: 10%
 de nouveaux

3. **Projet d'établissement** 2013-2016 : présentation de Mme Feyeux retranscrite ci-dessous

Avant-propos - Un P.E. pour quoi faire ?

L'objectif d'un PE c'est de **mettre en cohérence** l'ensemble des initiatives prises en faveur des élèves au sein de l'école. C'est un instrument de pilotage dont l'ambition est d'aboutir à davantage de cohérence ;

1. Cohérence à l'intérieur de l'établissement, entre les différents acteurs, par une démarche respectueuse de leur identité et de leurs valeurs, qui permet le travail en commun autour d'objectifs et d'actions discutés collectivement au service des élèves.
- Cohérence entre l'établissement et son environnement, par l'association à la conception de la politique de l'établissement des familles, des élus.
 - Cohérence entre les établissements du réseau AEFÉ par la définition d'objectifs communs à tous (textes du MEN, Plan d'Orientation Stratégique de l'AEFE, Projet de Zone Europe Centrale) mais que chacun doit poursuivre à sa manière en innovant, en inventant, avec ses ressources et son génie.
 - Cohérence par rapport à notre temps, caractérisé par des changements dans tous les domaines.

Le PE a donc pour finalité, dans le cadre de la politique éducative de l'AEFE, de mobiliser et de fédérer les énergies à l'intérieur autour de quelques objectifs forts, déterminés à partir d'une analyse de l'environnement, ainsi que des forces et des faiblesses de l'établissement. C'est au sein de l'école que se joue la réussite des actions contre l'échec scolaire ou d'orientation des élèves. Le PE est l'occasion de créer une culture d'établissement propre.

Le PE est un moyen de fédérer et de rendre cohérentes des actions de natures diverses (par exemple le programme d'équipement numérique, la formation des professeurs à l'utilisation des ressources logicielles). Ces actions s'inscrivent dans le temps, d'où la nécessité d'une programmation. Il est aussi nécessaire de définir des priorités à respecter, les résultats à attendre et les outils pour mesurer ces résultats.

L'évaluation est une étape essentielle de la vie du PE : elle est le garant de sa continuité et de son efficacité. Dispositif d'évaluation qui permettra de suivre les résultats et de corriger les écarts avec les objectifs attendus.

Etat des lieux -

Le LFDD fait partie du réseau des établissements de L'AEFE.

C'est un établissement homologué, il dispense un enseignement qui a reçu pour tous les niveaux l'homologation du MEN. Cet enseignement est conforme aux programmes scolaires français et applique les horaires et les règles d'organisation pédagogique en vigueur. Les décisions d'orientation de fin d'année scolaire sont applicables dans l'ensemble des écoles françaises, en métropole ou à l'étranger. L'établissement de Düsseldorf est rattaché à l'Académie de Strasbourg.

C'est un établissement conventionné, une convention a été signée entre deux partenaires :

- L'Association de Parents d'Elèves, organisme gestionnaire du LFDD est juridiquement responsable au regard de la législation allemande. C'est une association à but non lucratif.
- L'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger (AEFE), établissement public placé sous la tutelle du MAEE. L'AEFE est chargée du suivi et de l'animation du réseau des écoles françaises à l'étranger.

1-Existence d'une concurrence locale pour le LFDD

D'autres pays sont présents sur le marché de l'éducation au travers d'établissements scolaires (Grande-Bretagne, Etats-Unis, Japon)

A Düsseldorf nous sommes en concurrence avec trois écoles privées internationales qui offrent des certifications, des cursus internationaux, des classes bilingues.

- International School of Düsseldorf (ISD) : 1000 élèves de la maternelle à la terminale
- Internationale Schule am Rhein (ISR) : 550 élèves de la maternelle à la terminale
- Japonische Internationale Schule : 650 élèves.

L'enseignement allemand est de qualité et constitue un choix pour la population franco-allemande ou française établie à Düsseldorf. Il existe aussi un lycée public allemand qui offre une option Abibac.

2-Adaptation de l'enseignement français à la situation locale.

Les lois nationales ne sont pas contraignantes sur les questions de contenus de programme ni en matière d'organisation de la vie scolaire.

Le modèle éducatif français n'est pas attractif pour la population locale. Seulement 11% de nos élèves ont deux parents de nationalité allemande.

3-L'accueil des Français, des nationaux et des étrangers tiers dans notre établissement.

Pas de pression à l'inscription.

Les élèves allemands qui sont inscrits dans l'établissement appartiennent à des familles attachées à la culture française. Les étrangers d'autres pays viennent pour la plupart de pays francophones, beaucoup de parents travaillent dans les milieux consulaires.

Pas d'association d'anciens élèves au LFDD

4-Quelques données chiffrées

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<i>Maternelle :</i>	112	105	101	98
<i>Elémentaire :</i>	234	236	247	239
<i>Total primaire :</i>	346	341	348	337
<i>Collège :</i>	108	107	136	159
<i>Lycée :</i>	85	82	73	77
<i>Total secondaire :</i>	193	189	209	236
<i>Total :</i>	539	530	557	573

Les élèves : 573 élèves dont 48% de français, 29% de franco-allemands, 11% de nationaux, 12% d'étrangers tiers.

Les enseignants : 45 enseignants dont 15 PE- 27 sont résidents

Le Projet d'établissement 2013-2016-

1- Une pédagogie en route vers l'excellence

1-1 Projets par disciplines : mettre les élèves en situation de recherche intellectuelle

1-1-1 La maîtrise de la langue et de la culture française :

Mise en place d'un parcours culturel de l'élève : sorties ballets-opéra-théâtre-musée

Rencontre avec des auteurs

Initiation à la recherche documentaire au CDI

Club lecture

Prix du lycéen en SES

Concours de discours des lycées de la Zone Europe Centrale

Participation aux actions pédagogiques du réseau AEFÉ (Opéra, Ambassadeurs en herbe, Lieux de mémoire)

Participation à des actions visant à promouvoir la langue et la culture française: Europa Tag

Mise en place d'une option latin au lycée

1-1-2 La politique des langues et le plurilinguisme

Création d'un groupe de réflexion sur les langues au LFDD : enquête sur la population du

lycée et analyse des résultats- Propositions du groupe de réflexion-
Renforcement de l'enseignement de l'allemand en petite section de maternelle
Mise en place d'un nouveau programme d'enseignement de l'anglais de la
moyenne section de

maternelle au CM2

Elaboration d'un programme de certifications dans les langues enseignées au
LFDD

Le développement des relations avec des établissements
allemands (rencontres sur des projets communs, échanges)

Sorties pédagogiques pour développer la connaissance de la culture
allemande mais aussi celle des autres pays dont la langue est enseignée au
LFDD.

Programme d'échange avec les lycées du réseau (pays anglophones, Espagne)

1 Le développement de l'enseignement scientifique

Développer la pratique expérimentale :

- L'accès au laboratoire et à la salle informatique.
- Renouveler régulièrement le matériel nécessaire aux TP de Physique-
Chimie et de SVT,

acquérir des logiciels d'EXAO pour les TP exploitant les TICE.

Développer l'intérêt des élèves pour les sciences :

- Actions croisées Primaire-Secondaire (travaux croisés, concours mathématiques,
actions santé), mise à disposition de matériel de laboratoire aux enseignants du
Primaire.
- Valorisation de l'option MPS- publication des projets réalisés-
- Exploitation des ressources locales : musées (Néanderthal, Zeche Zollverein,
Vulkanpark), visites d'entreprises (Bayer).
- Dans le cadre de l'orientation, connaissance des métiers et filières scientifiques.
- Participations à des concours scientifiques (MSF Junior/ CM2-6ème, MSF/3ème et
2nde, Olympiades de Mathématiques pour des élèves de 1ère, kangourou et
koala des maths)

1-1-4 La promotion de l'enseignement du sport

Institution d'une semaine du sport de la maternelle à la classe de Terminale

La recherche de nouvelles installations sportives :

Mise à disposition du gymnase jusqu'à 16h30 au lieu de 16h trois fois par
semaine permettant de dégager de nouveaux créneaux pour le Primaire.

Cycle piscine mis en place à la rentrée 2013 pour les 6èmes

Terrain vert loué à la Police au printemps 2014 pour pratiquer des sports
collectifs comme le rugby ou le football.

La mise en place d'une association sportive au LFDD pour créer une
dynamique sportive dans l'école et représenter le LFDD dans les rencontres avec des
établissements locaux ainsi que dans des rencontres internationales proposées par des
établissements du réseau AEFÉ.

1-2 Intégrer les technologies multimédias dans les pratiques pédagogiques

Enquête auprès des enseignants- Analyse des résultats- propositions
d'équipement, de formation
Projets multimédias
Site internet

2- Un accompagnement individualisé pour obtenir le meilleur de chacun

2-1 L'accompagnement personnalisé

2-1-1 Les Programmes Personnalisés de Réussite Educative du CP à la 3ème (PPRE)

2-1-2 La liaison GS/CP- La liaison CM2-6ème

2-1-3 Elaboration d'un programme d'AP en 6ème : organiser son emploi du temps de la semaine,

tenir son cahier de textes, utiliser son casier, lire des consignes, apprendre une leçon- Soutien-

Approfondissement

2-1-4 Elaboration d'un programme d'AP de la 2nde à la Terminale.

2-2 L'orientation

2-2-1 Le Parcours de Découverte des Métiers et des Formations

5ème-4ème : Découverte des métiers Semaine de découverte des métiers au collège (PP+ autres enseignants)

3ème : Découverte de la seconde- Savoir chercher l'information- Découverte des diplômes et

cursus (Professeur principal en concertation avec autres enseignants)

Présentation de la classe de seconde (Elèves-Parents)

Présentation de l'espace orientation du CDI et des sites internet importants

Actions sur la connaissance de soi

Préparation à l'entretien d'orientation

Visite d'entreprise

2nde : Mise en perspective du projet d'orientation- l'élève doit faire un choix actif de filière à

la fin de l'année scolaire (PP+ profs d'AP)

Stage en entreprise : lettre de motivation-recherches sur l'entreprise- Rédaction d'un rapport de stage- soutenance du rapport de stage.

Connaissance de soi : Inforizon

Connaissance des métiers et des parcours : recherches d'information sur les métiers et cursus- présentation d'un métier via un diaporama/vidéo-entretien obligatoire avec un COP

1ère : Construction du parcours d'orientation (Professeurs principaux+professeurs intervenant en accompagnement personnalisé)

Choix de la spécialité en fin de 1ère : Programme, mode d'évaluation, conséquences sur l'orientation

Connaissance de soi : Inforizon-Atlas des formations

Compréhension des systèmes d'enseignement supérieur : En France, en Allemagne

Entretiens personnalisés : avec le PP- avec le COP

Tale : Finalisation des choix d'orientation (Profs d'AP dont PP)

Entretiens personnalisés : PP en septembre + revoir cas problématiques en janvier

COP pour les questions techniques

Simulations entretiens de motivation : PP+parents délégués

Présentation du portail APB : Elèves-Parents

2-2-2 Actions en direction de tous les lycéens et de leurs parents

Zoom Métiers tous les 2mois

Présentation des études supérieures en France et en Allemagne

Interventions d'écoles ou présentations : classes prépa, écoles d'ingénieurs, Science Po...

Intervention de Campus France : logement, bourses...

Participation au Girls' Day

Interventions d'anciens élèves

Diffusion d'un agenda des salons recommandés et des journées portes ouvertes

2-2-3 Supports techniques pour un parcours d'orientation en continu

Site internet : onglet orientation sur la page d'accueil

Réorganisation de l'espace orientation au CDI

Mise à jour des informations sur les classements/ palmarès des établissements post-bac

Mise en place d'un webclasseur

3- Une éducation à la responsabilité pour former des citoyens du monde

3-1 L'éducation à la santé et à la citoyenneté

3-1-1 la mise en place d'un CESC

Qu'est-ce qu'un CESC ? Objectifs-composition-fonctionnement

3-1-2 Les projets citoyens :

Le Projet Togo

Les Jardins pédagogiques,

La commission aménagement de la cour,

Le programme lycéens d'actions au service de la communauté
L'éducation à la prévention et à l'analyse de la violence de l'enfance à l'adolescence : Parents-Elèves (expérience en 6ème)
Les voyages scolaires : voyage en Pologne des Terminales en octobre 2013

3-2 L'éducation à la responsabilité et l'ouverture sur le monde

3-2-1 Le travail sur le règlement intérieur et les règles de vie dans l'école (PE+PP-début d'année)-la grille d'évaluation pour la note de vie scolaire au collège

3-2-2 L'élection des délégués-élèves et leur formation (PE+Directeur primaire-PP+CPE)

3-2-3 La mise en place d'un Conseil de Vie Lycéenne

Politique des langues : commission formée par Mme Feyeux avec parents, professeurs, élèves. Une enquête a été faite auprès des familles. Résultats de l'enquête sont très marquants et très intéressants. 63% des familles ont répondu, 3/4 des familles de maternelle, 3/5 des familles d'élémentaire, collège lycée.

Le constat général qui découle de ce sondage est le suivant :

Les mères sont déterminantes dans le choix de la scolarité au LfdD.

Sous réserve d'un traitement plus approfondi, les facteurs déterminants des attentes des parents du LfdD, vis à vis des langues, sont :

- La durée de vie passée en Allemagne
- La durée de vie envisagée en Allemagne
- L'âge auquel on doit apprendre une première langue étrangère
- La définition des langues utiles, avec pour l'anglais une quasi unanimité.

Ce qui devrait induire que ces quatre questions soient systématiquement posées aux parents qui inscrivent leurs enfants. Ces aspects pouvant servir à la fois à mieux répondre aux attentes, mais également à fonder une argumentation « marketing » du LfdD.

Il semble évident que cela définit trois types de publics :

2. Ceux qui ne pensent pas rester longtemps (moins de 5ans) en Allemagne: «les expatriés»
3. Ceux qui pensent y rester plus de 5ans, mais pas définitivement: «les résidents temporaires »
4. Ceux qui pensent y rester définitivement: «les résidents définitifs»

Chaque type se positionne différemment dans ses attentes vis à vis à la fois des langues étrangères, mais aussi vis à vis du français. Cependant des lignes de force communes se dégagent. Les parents dans leur grande majorité souhaitent, afin de

préparer au mieux leurs enfants à leur vie professionnelle:

- un renforcement de l'apprentissage des langues étrangères, même au prix d'un alourdissement du temps scolaire
- une centration sur l'oral
- des évaluations objectives et reconnues de leur niveau.

Remarques :

Enseignement de l'allemand : Le dispositif mis en place est flexible car certains enfants ont besoin d'aide en français plutôt qu'en allemand-

Les élèves sont très demandeurs de certifications valorisant leur niveau dans les différentes langues enseignées au LFdD.

Les enseignants mettent en garde contre la surcharge de l'emploi du temps pour les élèves ou des rythmes scolaires alourdis.

Les parents demandent quelles matières ont été « allégées » pour que les heures d'anglais trouvent leur place dans l'emploi du temps. Tout n'est pas encore défini.

En allemand des certifications sont déjà proposées aux élèves (B1) en quatrième. Cela devrait faire partie intégrale des cours plutôt que du temps en plus dans l'emploi du temps.

Idées : Développer les contacts avec les établissements allemands, encourager les sorties linguistiques, essayer de monter 1 projet d'échange avec les lycées du réseau.

Enseignement scientifique : Utiliser davantage le laboratoire et travailler en demi-groupe, les élèves du lycée auront parfois cours entre 11h20 et 12h45 (dans ce cas, redémarrage des cours de l'après-midi à 14h30). En mathématique, développement de l'algorithmique, nouveau au programme.

Idées : Valorisation des concours de maths et de l'option méthodes et pratiques scientifiques en 2^{nde}, exploitation des ressources locales (musées)

Enseignement du sport : Journées du sport pour tous les enfants de l'élémentaire et GS. Merci à Mme Ferry pour l'organisation et à tous les parents et enseignants qui ont aidé et participé. Les journées ont été très appréciées. Les enseignants présents soulignent que l'enseignement sous forme de projet est générateur d'enthousiasme et de motivation.

Education à la responsabilité :

Action au service de la communauté : lycéens prennent en charge des activités pour les plus jeunes et reçoivent un certificat en fin d'année.

La Commission aménagement de la cour (cour + terrain de basket) dont le budget est de 15000 euros (10000 pour la cour- 5000 pour le terrain de basket) a fait les propositions suivantes : achat de bancs, de tables de tennis de table, de jeux, réalisation de marquages au sol. Sur la demande de la commission, un devis a été établi par un professionnel pour la rénovation du terrain de basket, il se monte à 25 000 euros.

En ce qui concerne l'éducation à la prévention et à l'analyse des conduites à risque, un travail sera mis en place avec les classes de 6^{ème} à la rentrée avec

l'Association Monica Toscano- Prevention in Act. Cette association travaille avec plusieurs lycées français à l'étranger, le Rectorat de Paris. Monica Toscano a reçu un prix citoyen européen. Cette association propose des ateliers 4 fois dans l'année sur des thèmes adaptés aux élèves concernés. Des ateliers (payants) seront également proposés aux parents.

Un travail sera fait en début d'année avec les élèves pour renforcer les règles de vie scolaire (lutte contre les tricheries, utilisation des appareils numériques .

Un Conseil de vie lycéenne (CVL) sera mis en place à la rentrée. Les lycéens(10) choisissent des projets en début d'année pour améliorer la vie scolaire, ils se chargent de les réaliser de bout en bout. Ces projets doivent être réalistes, les adultes membres du CVL y veilleront.

Le projet d'établissement est voté à l'unanimité (13 voix pour)

Le projet d'établissement a fait l'objet d'une présentation orale. Le projet rédigé sera communiqué lors du CE du premier trimestre de l'année 2013-2014.

Questions diverses des parents

Organisation des épreuves du Bac à l'oral : épreuves orales annoncées très tardivement ce qui complique et rend encore plus onéreux les voyages pour les familles (voyage plus nuit d'hôtel). A mettre en œuvre pour l'année prochaine: aménagements possible avec le centre d'examen (Francfort) même si il y a beaucoup de contraintes.

Dans la lignée du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, un volet pourrait être ajouté concernant la formalisation des procédures en cas d'accident ainsi que la formation aux premiers secours d'autant que notre établissement n'a pas d'infirmerie.

Questions diverses des enseignants de l'élémentaire

Salle de classe de maternelle doit être repeinte : devis attendu puis planifié

La Cabane de la cour de maternelle doit être réparée : devis attendu

Matériel de sport : entreposé dans les nouvelles cabanes en bois utilisé par AWO alors qu'il appartient à l'école. Solution à trouver pour gérer le matériel de l'école ainsi que la matériel de AWO de manière plus satisfaisante.

Inclure tous les élèves dans la fête de l'école : pour l'instant cette fête est très « élémentaire ». Par exemple utiliser les voyages scolaires, les présenter de manière plus formelle, les projets du lycée, expositions etc.. Idée proposée : ne plus faire de fête de « fin d'année » mais plutôt une fête pour que chaque niveau puisse exposer et célébrer, plus tôt au printemps par exemple.

Préau : il en faudrait 2. Pour l'instant le devis reçu est très cher pour un espace assez petit.

Créneaux gymnase qui manquent : en partie résolu à partir de septembre.

Durée de la pause méridienne : ne peut pas être raccourcie car un des postulats était que les familles qui le veulent puissent avoir le temps de rentrer chez eux

pour manger. Est-ce que la cantine devrait être obligatoire pour pouvoir raccourcir la pause ?

Questions des enseignants du secondaire

Optimisation du labo

Latin au lycée

Classe de 3^e possibilité de dédoublement

Baisse des effectifs en maternelle pourrait être due aux frais d'inscription

Tenues vestimentaires des élèves ne sont parfois pas adaptées (trop court, T-shirt trop décolleté etc...)

Communication n'est pas toujours satisfaisante entre le

vorstand/direction/enseignants, ainsi les nouveaux employés devraient être présentés dès leur arrivée.

Présentation des comptes de l'association souhaitée par les enseignants-> M.

Cheminal présente les comptes et résultats.

La séance est levée à 20h50

Secrétaire de séance
Mme Carter



2.10.2013

Le chef d'établissement
Mme Feyeux



FRANÇAIS DE DUSSELDORF
LYCÉE
Le Directeur